

EL DRET A GESTIONAR L'EDUCACIÓ

Catalina M Bover i Nicolau
Diputada PSM

Per què volem les competències en Educació?

Una de les raons de la demanda constant de les transferències educatives a la nostra comunitat, és la necessitat d'instrumentalitzar el model de país que hem defensat i defensam per les nostres illes en el projecte polític i de societat del PSM. Som conscients que no podem renunciar al dret de planificar el nostre sistema educatiu ni a treballar per un projecte d'escola popular que estigui arrelada a la cultura de les nostres illes, ja que el nostre punt de partida és que l'ensenyament és un procés de preparació i d'integració a la pròpia comunitat, que es du a terme en un marc social concret. No cal dir que l'ensenyament a les nostres illes ha d'estar adequat als trets específics de les illes Balears en general, i de cada una de les illes en particular.

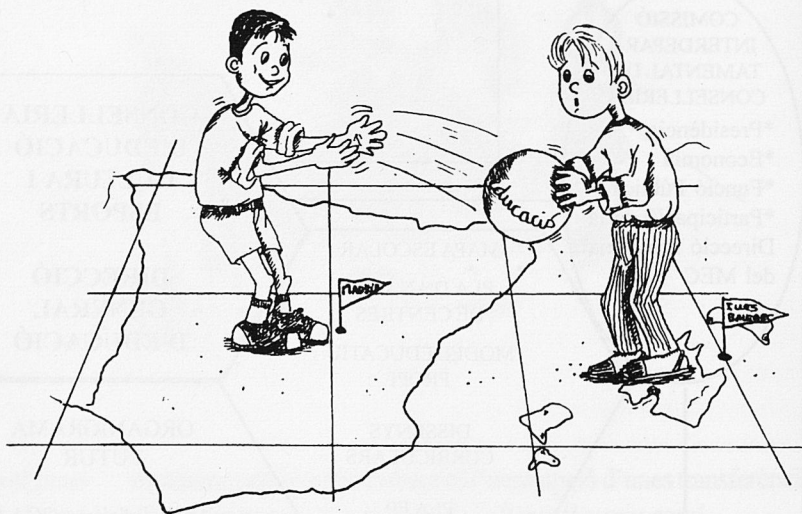
Els projectes educatius que elaboren els centres escolars han de planificar i programar objectius per democratitzar el fet escolar, el que farà o hauria de fer, que nins i nines que reben aquesta educació/formació conformin una societat més democràtica i tolerant que la que vivim actualment. Però per transmetre aquesta idiosincràsia cal definir el model educatiu que volem per treballar a tots els centres educatius. Defensem un model educatiu solidari, progressista, no sexista, ecologista, respectuós i coherent amb la realitat i la cultura pròpies de les nostres illes, que garanteixi el desenvolupament adequat de les persones i la igualtat d'oportunitats, tenint com a eixos bàsics la **llengua catalana i el currículum propi**.

Però quin és el marc competencial on es mouen?

Ens trobam situats a una Comunitat Autònoma que accedí a l'autonomia per la «via lenta», article 143 de la Constitució, i a

més a més el famós Pacte Autonòmic del PP i PSOE per ampliar les competències d'aquestes Comunitats Autònomes, no fa res més que permetre una delegació de competències, una cessió de l'Estat a la nostra comunitat que pot ésser revocada pel govern central.

La creació de les conferències sectorials, integrades per una representació de les Comunitats i de l'Estat, haurien de ser un fòrum de debat i no element de control de les competències educatives des del govern central. Aquest organisme pot tenir la funció de coordinació de recursos, però també de control, com ja he dit abans,



on s'hauran de consensuar temes que resten autonomia a les diferents comunitats, pla de construccions de centres escolars, inversions en infraestructures, creació de noves places, etc..., per tant és fa urgent la reforma de l'Estatut d'Autonomia que ens doni compe-

tències plenes, i ens poguem sentir tranquils com a poble, com a Comunitat Històrica que som.

En quines condicions podem rebre les competències educatives?

Podem fer un llistat de temes a tenir en compte a l'hora de planificar i assumir les competències que a hores d'ara no estan solucionats, i crec que no es solventaran abans del 1998:

Defensem un model educatiu solidari, progressista, no sexista, ecologista, respectuós i coherent amb la realitat i la cultura pròpies de les nostres illes, que garanteixi el desenvolupament adequat de les persones i la igualtat d'oportunitats

-Restriccions econòmiques greus que incideixen directament en la qualitat d'ensenyament.

-Congelació de places de secundària.

No s'han creades places definitives als IES de nova creació ni s'han creades places de llengua catalana.

-Pla Provincial de Formació del Professorat.

S'han suprimit la majoria de places de la Unitat de Programes i dels Centres del Professorat. Qui assumirà els programes de formació permanent del professorat, programes d'innovació pedagògica, els projectes d'investigació a les aules educatives, qui realitzarà el seguiment de formació a centres, qui s'encarregarà dels programes de català del Servei de Normalització Lingüística de la Unitat de Programes si des de 1.993 no es rep cap partida econòmica per a programes de català? És urgent fer obrir els ulls als polítics i tècnics del Ministeri d'Educació i també als de la conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears, perquè prenguin consciència que som una Comunitat amb una llengua pròpia, la llengua catalana, i una cultura diferenciada i que cal estructurar i organitzar el món educatiu en base a les característiques de la nostra comunitat i no en base a un projecte polític i educatiu pensat i realitzat des de Madrid.

-Pla Pilot de Formació que s'havia d'experimentar a les Illes Balears i que pareix ésser que ha quedat sense realització.

-Com es pensa dur a terme, des del Govern de la nostra Comunitat, l'homologació salarial dels funcionaris dels ministeris d'Educació amb els funcionaris de la Comunitat Autònoma?

-Com i quan es realitzarà el traspàs dels set mil funcionaris del Ministeri d'Educació?

Es sumaran als tres mil funcionaris que depenen de la conselleria de Funció Pública i Interior, o es crearà una Conselleria estrictament d'Educació? És una de les possibilitats a tenir en compte, sabent que les competències de cultura i esports estan transferides als Consells Insulars, i també si som conscients de la impor-

tància de les competències que ens arribaran en el 1.998, no només en els continguts sinó també en quant a recursos econòmics i humans.

-Necessitat de catalogar les places bilingües de secundària abans de que ens arribin les transferències educatives.

És obvi que si no es realitza aquesta catalogació, ja tan demandada per el nostre grup polític, el PSM, no garanteix en cap moment ni als pares i mares, ni a l'alumnat, ni al professorat, una continuïtat en el tema lingüístic.

-Com queda el nou Mapa Escolar?

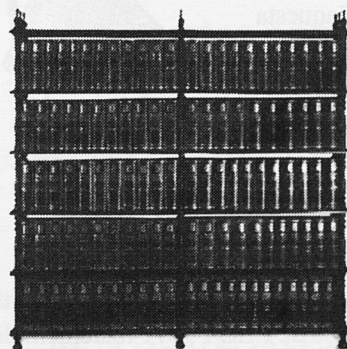
Aquest element va molt lligat amb la catalogació de places bilingües. Fins ara no s'ha tengut en compte el tema de la llengua catalana. Cal respectar l'elaboració i reflexió que s'ha dut a terme en els centres educatius en quant a definir el seu Projecte Lingüístic, el Projecte Educatiu i el Projecte Curricular. Si no es té en compte el treball de consens, de formació pedagògica i de debat que s'ha donat i es dona en els equips educatius serà el moment idoni per afirmar i reafirmar que els responsables d'organitzar l'educació a la nostra comunitat no són conscients d'on viuen, quin és el context social i cultural ni tan sols el què vol dir Identitat de Poble.

Voldria equivocar-me quan pens que aquests buits no estaran solventats en el 1998. □

ATENCIÓ!

A la fi es troba al seu abast la
GRAN ENCICLOPEDIA ESPASA
de la llengua CASTELLANA
de 112 volums.

Inclou
MOBLE LLIBRERIA



Cridi-ns a
ESPASA CALPE
24 89 37
FESTIUS INCLOSOS